**Технологическая карта урока. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 7 класс. ФГОС.**

**Дата**\_\_21.01.2018 г.

**Урок «Компьютерная графика»**.

**Тип урока**: усвоение новых знаний

**Учитель**: Дарчиева Елена Петровна, учитель информатики и ИКТ.

**Цель урока**: формирование знаний о способах создания компьютерной графики, через индивидуальную и групповую работу учащихся.

**Планируемы результаты обучения**:

*Предметные*:

• сформировать знания о способах создания компьютерной граф.ки;

• сформировать знания о принципе работы сканера;

• умение различать векторные и растровые изображения.

*Метапредметные*:

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• уметь формулировать собственное мнение и позицию;

• уметь задавать вопросы;

• использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;

• структурирование знания;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой речи.

*Личностные:*

• формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;

• формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;

• осуществление контроля и самоконтроля;

• развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

**Дидактические методы**: наглядный (презентация), проблемно-поисковый, самостоятельный.

**Формы обучения**: фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

**Оборудование**:

• ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивное устройство Mimiо,компьютеры для учащихся.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | *Личностные УУД:*  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока | Проверка домашнего задания №128,154 в форме фронтального опроса. Разбор задания №154 на доске (в качестве закрепления материала). Учитель переходит от прошлой темы к новой (возможно задать вводный вопрос): Какими способами можно получить изображение, выводимое на экран монитора? | Дети отвечают на вопросы согласно выполненной домашней работе. Выполняется задание на оценку. Тема урока: «Компьютерная графика»  *(слайд 1)* | *Познавательные:*  - структурирование знаний;  - рефлексия способов и условий действий;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Регулятивные:* развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка.  *Коммуникативные:*  - ориентация на партнера по общению;  - умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение;  - умение убеждать и уступать. *Личностные*: развитие логического мышления, знание основных моральных норм. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Что мы видим на экране монитора?  - (Как это назвать одним словом?)  - Чем отличаются изображения в компьютере от изображений на материальных носителях? - Дается определение компьютерной графики, обсуждается сфера ее применения (*слайд 3*)  - Обсуждаются основные способы получения цифровых (компьютерных) объектов (*слайд 4*), более подробно разбирается принцип работы сканера и зависимость качества полученного оцифрованного изображения его характеристик.  - Исходя из предыдущих знаний, решение задачи на определение объема оцифрованного изображения по заданным параметрам сканера (*слайд 5*).  - Переход к способу получения компьютерной графики путем создания его непосредственно на компьютере. Введение понятий растровой, векторной и фрактальной графики (*слайд 6*).  - Обсуждения способа представления и кодирования растровой графики (*слайд 7*).  - Обсуждения способа представления и кодирования векторной графики (*слайд 8*)  . - Обсуждения способа представления и кодирования фрактальной графики (*слайд 9*).  - Сравнение двух основных способов кодирования компьютерной графики, осуждение достоинств и недостатков каждого из способов (*слайд 10*). - Обозначение самых распространенных форматов графических файлов для растровой и векторной графики (слайд 11). - Решение задач на растровое кодирование компьютерной графики (*слайд 12,13*). - Итак, подведем итог: Компьютерная графика – это… Ее можно использовать для… Ее можно создать с помощью... - Компьютерная графика бывает… (*слайд 14*) | - Выходят на понятие «изображение».  Определяют разницу между двумя типами изображений, выходят на понятие «компьютерной графики» - Высказываются различные мнения по способу создания компьютерной графики, приводятся примеры, сопоставляют новые понятия со знаниями, полученными в других областях знаний и с ранее полученными знаниями. - решают задачу и проверяют решение сопоставлением с ответами, приведёнными на *слайде (5).*  - разбирают виды компьютерной графики.  - Выявляют особенности растровой компьютерной графики  - Выявляют особенности векторной компьютерной графики  - Выявляют особенности фрактальной компьютерной графики  - Проводят сравнительный анализ двух основных вида компьютерной  - графики с приведением примеров из жизни.  - Сопоставляют форматы графических файлов с их способом представления на компьютере. - Решают задачу и проверяют решение сопоставлением с ответами, приведёнными на *слайде (12,13).* - Делают вывод по теме урока | *Познавательные:* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. *Регулятивные*: - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи; - контроль полученного результата; - коррекция полученного результата. *Личностные:*  - развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, - возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения.  *Коммуникативные:* развитие диалогической речи |
| 4 | Первичное закрепление материала | Предлагает выполнить задания (*слайд 15*) | Выполняют задание из рабочей тетради на доске и аналогичные в раздаточных листах (№155,159,161). | *Познавательные:* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - ориентировка на разнообразие способов решения задач. *Личностные:* формирование умений систематизации объектов |
| 5 | Динамическая пауза | Включает электронную физкультминутку для глаз. | Выполняют физкультминутку для снятия утомления. | Здоровьесберегающая методика для снятия напряжения |
| 6 | .Компьютерный практикум | Рассматривается принцип построения векторной графики на примере №162 из рабочей тетради с использованием интерактивного устройства Mimio. Погружение в работу, разбор первого задания на доске. Предлагает выполнить задания к §3.2 из рабочей тетради на базовом уровне №157, №162 (оставшиеся 3 рисунка), на повышенном уровне + №163 (1 рисунок). | Погружаются в деятельность вместе с учителем. Выполняют индивидуальное задание из рабочей тетради (раздаточные листы) согласно выбранному ими уровню сложности | *Личностные:*  - формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;  - осуществление контроля и самоконтроля;  - развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;  - закрепление умений поиска и систематизации информации. |
| 7 | Итоги урока, рефлексия | Выполняется проверка работ учащимися, выставление оценок за работу по оговоренным критериям. Задаются вопросы:  -Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? (*слайд 16)* | Проверяют работу соседа по парте, обсуждают критерии оценки, принимают полученный балл за проделанную работу. Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:* построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов процесса и результатов деятельности.  *Регулятивные:* контроль и оценка своей деятельности в рамках урока. *Коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения. |
| 8 | Информация о домашнем задании | Задает домашнее задание: §3.2 стр. 112-120 Задание из рабочей тетради № 156,160,163, рисунок №2 (*копия задания из рабочей тетради).* | Работа с дневниками, электронным журналом. | *Личностные:* - формирование навыков самоорганизации. |

***Материал к уроку*** *1. Презентация «Компьютерная графика» 2. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР анимация «Изображение на компьютере»(«196610)* [*http://sc.edu.ru/catalog/res/52*](http://sc.edu.ru/catalog/res/52)

Директор школы А.С.Купеева

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:** 21.01.2018г

**Класс, учитель:** 9а; Дарчиева Елена Петровна.

**Количество учащихся в классе:**27

**Присутствовали на уроке:25**

**Тема урока**: Компьютерная графика**.**

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Цель урока**: формирование знаний о способах создания компьютерной графики, через индивидуальную и групповую работу учащихся.

**Задачи урока:**

**Предметные результаты:** дать учащимся возможность проверить умение применять полученные знания.

**Метапредметных результаты:**

**Регулятивные результаты:** осуществлять самооценку и самоконтроль полученных знаний.

**Познавательные результаты:** способствовать развитию логического мышления, умения анализировать, сопоставлять и делать выводы.

**Коммуникативные результаты:** уметь аргументировать свою точку зрения;

**Личностные результаты:** воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание умений и навыков общения внутри группы, объективности при взаимооценке в процессе учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1. Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию. Цели поставленные учителем достигнуты.  2.Дидактическая сторона урока:  -материал доступен для понимания;  - этапы урока взаимосвязаны и последовательны;  - учащиеся понимали вопросы и находили на них ответы  3. Методическая сторона урока  Урок проходил в рамках системно – деятельностного подхода в обучении как основы реализации ФГОС, в соответствии с требованиями, предъявляемым к современному уроку. Урок был целенаправленным. На уроке создавались реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.  4. Психологическая сторона урока.  Урок проходил в деловой атмосфере, учащиеся продуктивно выполняли задания. Темп урока умеренный. Учитель старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению ребят. |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Также на уроке были разобраны и решены задачи. |
| Методы обучения | На уроке использовались продуктивные методы обучения: словесные методы; наглядные частично-поисковый; самостоятельные работы и работы под руководством преподавателя; методы стимулирования и мотивации учения. |
| Формы обучения | 1. На уроке использовались индивидуальная, фронтальная и коллективная формы обучения.  2. На уроке были применены задания творческого, занимательного характера. Разнообразные виды деятельности позволили учителю на протяжении всего урока удерживать мотивацию учеников, стимулировать активность, познавательный интерес. |
| Результативность урока | Урок эффективный, насыщенный, был продуман каждый этап урока, каждая его минута. Высокая плотность урока, рациональное использование времени на уроке. Темп урока соответствовал возможностям учащихся. |
| Практическая направленность урока | Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поиска и исследования, соответствовал жизненному опыту школьников и достижению поставленных целей на уроке. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер: задания и упражнения на развитие логического мышления, умение анализировать, классифицировать, сравнивать, составлять и решать задачи. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные Формирование УУД у учеников было на каждом этапе урока: Самоопределение, целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем, формулирование и решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование, контроль, коррекция, оценка, рефлексия. |
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке использовалась презентация с заданиями. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче и требованиям Стандарта. |
| Педагогический стиль | Учитель использовала демократический стиль общения с учениками, и только направляла их деятельность, корректировала ответы. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Образовательные технологии, которые применялись на этом уроке дали возможность повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время, в результате чего произошло творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развивались мыслительные способности. Развивалась способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Учитель применяет на уроке здоровьесберегающие технологии( зарядка для глаз) |

Директор школы А.С.Купеева