**Технологическая карта урока**

**Система управления базами данных Microsoft ACCESS.Создание связей между таблицами.**

**Дата**: 18.10.18г

**Класс, учитель**: 9, Дарчиева Елена Петровна

**Количество учащихся в классе**: 25

**Присутствовали на уроке: *25***

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятием реляционных баз данных, рассказать о многотабличных базах данных и связывании таблиц; научить создавать многотабличные базы данных.

**Оборудование:**медиапроектор, компьютер.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Продолжительность**: 2 урока.

**Класс:** 11.

**Форма урок:** лекция с элементами беседы, практическая работа на ПК.

**Цель урока:**познакомить учащихся с понятием реляционных баз данных, рассказать о многотабличных базах данных и связывании таблиц; научить создавать многотабличные базы данных.

**Задачи урока:**

* ***Обучающие:*** сформировать представление о понятиях: "многотабличная база данных", раскрыть и показать их назначение. Повторить понятие структуры базы данных.
* ***Развивающие:*** продолжить формирование общеучебных умений и навыков (умение анализировать, составление опорного конспекта), расширение кругозора учащихся, развитие познавательных процессов.
* ***Воспитательные:*** способствовать у учащихся воспитанию аккуратности, точности, исполнительности, развитие интереса к предмету "информационные технологии", воспитание информационной культуры учащихся.

**Оборудование и ПО:**

* компьютеры;
* проектор;
* экран.
* презентация, прогрмма «Генератор тестов»
* задания для практической работы учащихся.

**План урока:**

1. Организационный момент. Постановка цели.
2. Контроль знаний. Повторение пройденного.
3. Обобщение знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление умений и навыков.
6. Подведение итогов обучения.
7. Домашнее задание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Психолого-педагогическое обоснование** | **Прогнозируемая деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **1.*Организационный момент. Постановка цели (2 мин)***  Мотивировать учащихся к работе. | Приветствие учителя.  Сегодня мы продолжим изучение СУБД Access.  Но сначала нам необходимо повторить пройденный материал. | Психологическая подготовка учащихся к работе. Полная готовность класса, быстрое включение в деловой ритм. | Подготовка и настрой на учебную деятельность. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| **2. *Контроль знаний. Повторение пройденного.(10-15 мин)*** | Предлагаю воспользоваться компьютером, программа тестирования «Генератор Тестов»  (учитель поясняет, где можно найти файл с тестом)  Закончив тест, ученики получают оценки, а учитель выясняет первоначальные знания учащихся). | Выявить качество выполнения домашнего задания и усвоения материала, изучаемого на предшествующем уроке. | Индивидуальная форма работы учащихся | **Познавательные УУД:**  **-** развитие самоанализа выполненной работы |
| **3. *Обобщение знаний. (5 мин)*** | Как можно осуществить поиск данных в БД? (фильтры, запросы)  Кто из предложенных поисков предоставляет больше возможностей? (запросы)  Чем отличается запрос от фильтра? (фильтр привязан к конкретной таблице, а запрос является самостоятельным объектом БД)  На прошлых уроках мы создавали базу данных, состоящую из одной таблицы. Сегодня мы узнаем, что таблиц в БД может быть несколько и они связаны некоторым соотношением. | Мотивационная установка. Нацеливание учащихся на учебную деятельность. |  | **Личностные УУД:**  **-** развитие внимания **Коммуникативные УУД:**  **-** развитие умения грамотно формулировать мысль с учетом норм русского языка  **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности, интереса к изучаемому материалу. |
| **4. *Изучение нового материала (15-20 мин)*** | Если в базе данных храниться слишком много данных, а таблица содержит большое количество полей, то эту таблицу необходимо нормализовать.  Обычно в результате нормализации получается многотабличная БД.  БД может считаться нормализованной, если выполнены следующие условия:  1) каждая таблица имеет главный ключ,  2) все поля каждой таблицы зависят только от главного ключа целиком,  3) в таблице отсутствуют группы повторяющихся  значений.  Предлагаю создать базу данных ШКОЛА.  Как вы думаете, какие поля необходимо занести в базу данных?  Давайте создадим структуры 3-х таблиц для базы данных Школа и установим между ними связи.  Связи могут быть нескольких типов:  связь *"один-к-одному"* - каждой записи в одной таблице соответствует только одна запись из другой таблицы;  связь *"один-ко-многим"* - каждой записи а одной (главной) таблице могут соответствовать несколько записей в другой (подчиненной) таблице;  связь *"многие-ко-многим"* - одной записи в первой таблице могут соответствовать несколько записей во второй таблице и, наоборот.  Связанные таблицы представляют собой единую базу данных, в которой можно создавать новые таблицы, а также запросы и отчеты.  Заполнять базу данных будем при помощи Формы.  (в приложении описан порядок действий учащихся).  В результате у нас получилась база данных, состоящая из 3 связанных таблиц.  Выполните задания на карточках. | привязка общих знаний к данному материалу.  Метод: частично-поисковый, формирование умений и навыков.  Фронтальная работа над созданием базы данных. | Самоконтроль и контроль полученных ранее знаний, мотивация на пополнение знаний.  Формирование знаний и умений. | **Личностные УУД:**  **-** развитие внимания, логического мышления  **Регулятивные УУД:**  -развитие умения адекватно проводить самооценку своей работы |
| **5. *Закрепление умений и навыков*** (**35 мин**) | Выполните задания 7-14 в приложении 2. (создание запросов).  Для закрепления полученных знаний и умений вам предстоит создать новую базу данных ФОНОТЕКА. | Применение знаний в измененных условиях. Формирование творческой личности учащихся. | Индивидуальная работа за компьютером, применение знаний. | Познавательные УУД:  - развитие навыков управления интерфейсом ПО |
| **6. Подведение итогов обучения(4 мин).** | Все справились с работой?  С какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий?  Достаточно ли практики для закрепления ваших знаний?  Какие вопросы рассмотреть повторно?  Знания полученные на этом уроке нам потребуются на следующем, где будем выполнять индивидуальные практические работа по созданию многотабличных баз данных. | Рефлексия.  Выявление связей полученных знаний с жизнью. | Фронтальная беседа с учащимися. | **Регулятивные УУД:**  -развитие умения адекватно проводить самооценку своей деятельности |
| **7 Домашнее задание(1 мин).** | Параграф 1.3, записи в тетради |  |  |  |

**Литература.**

1. Учебник по профильному курсу "Информатика и информационные технологии. 10-11 кл" Автор Угринович Н.Д.
2. Информатика. Задачник - практикум в 2 т.\ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 г.

Директор школы А.С.Купеева

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата**: 18.10.18г

**Класс, учитель**: 9, Дарчиева Елена Петровна

**Количество учащихся в классе**: 25

**Присутствовали на уроке: *25***

**Тема урока**: **Система управления базами данных Microsoft ACCESS.Создание связей между таблицами.**

**Цели урока:**

Познакомить учащихся с понятием реляционных баз данных, рассказать о многотабличных базах данных и связывании таблиц; научить создавать многотабличные базы данных.

Сформировать представление о понятиях: "многотабличная база данных", раскрыть и показать их назначение. Повторить понятие структуры базы данных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Цели, поставленные учителем, достигнуты. Урок построен в нестандартной форме. Поставленная проблема урока и её достижение – прекрасный пример связи теории с практикой.  Дидактическая сторона урока:  1. Материал доступен для понимания.  2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны 3. Ученики понимали вопросы и находил на них ответы  4. Использовался наглядный метод  Методическая сторона урока  Урок был целенаправлен. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивалась практическая направленность учебного процесса, на уроке создавались реальные возможности применения учеником полученных знаний на практике.  Психологическая сторона урока Урок проходил в деловой атмосфере. Ученики четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполнял задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий обучающимся осознанно воспринимать всю информацию. Учитель старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учеников. Темп урока был средний. |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Широкое применение проблемного подхода (системы познавательных и практических задач, исследовательской работы, проблемных вопросов и т.д.) |
| Методы обучения | На уроке использовались продуктивные методы обучения: словесные методы; наглядные (показ презентации); исследовательский; работы под руководством преподавателя; методы стимулирования и мотивации учения |
| Формы обучения | На уроке использовались индивидуальная, форма обучения. Основная дидактическая задача полностью достигнута.  2. Целесообразность использования предложенных заданий.  На уроке были применены задания исследовательского характера. Разнообразные виды деятельности позволили учителю на протяжении всего урока удерживать высокую мотивацию учеников, стимулировать активность, познавательный интерес. |
| Результативность урока | Урок эффективный, насыщенный, был продуман каждый этап урока. Рациональное использование времени на уроке. Высокий темп урока, и при этом ученики были активными и мотивированными на протяжении всего времени. |
| Практическая направленность урока | Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поиска и исследования, соответствовал жизненному опыту учащихся и достижению поставленных целей на уроке. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер: задания и упражнения на развитие логического мышления, умение анализировать. Учащиеся повели исследовательскую работу со взаимопроверкой. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Самоопределение, целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем, формулирование и решение проблемы, планирование путей достижения целей, контроль, коррекция, оценка, рефлексия. |
| Формирование ИКТ-компетентности | На уроке использовалась презентация с практическими заданиями. В процессе урока у учащегося вырабатывается положительное отношение к учёбе. Ребята активно, с интересом работали на уроке. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче и требованиям Стандарта. |
| Педагогический стиль | Учитель использовала демократический стиль общения с учениками, и только направляла их деятельность, корректировала ответы. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Образовательные технологии, которые применялись на этом уроке дали возможность повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время, в результате чего развивались мыслительные способности. Формируемые компетенции Развивалась способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем.    Применение на уроке нетрадиционных форм позволило развивать творческую самостоятельность учеников. Использование данного приема на уроке позволило получить хороший результат. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Учитель применяет на уроке здоровьесберегающие технологии (физминутка). Учебная нагрузка соответствует возрастным особенностям ученика. Объем домашнего задания соответствует норме. |

Директор школы А.С.Купеева