## МБОУ СОШ №5 г.Алагира

## Рабочая программа по информатике 10-11 классы

##  Автор учебника: Босова Людмила Леонидовна

## Учитель МБОУ СОШ №5 г.Алагира :

## Дарчиева Елена Петровна

# 2021-2022 уч.год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ**

**Пояснительная записка**

Учебная программа по информатике (базовый уровень) для 10–11 классов разработана в соответствии с *нормативными документами* и *методическими материалами*:

 Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;

 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

 Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

 Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);

 Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. 2036-р);

 Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642);

 Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

В учебной программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для старшей школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Современный этап развития России, определяемый масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода к информационному обществу, предполагает высокий уровень адаптации выпускника школы к жизни и работе в высокотехнологичной наукоёмкой среде. Соответствующий социальный заказ отражен в Указах Президента РФ, решениях Правительства РФ и международных документах. Формирование фундаментальных представлений, касающихся информационной составляющей современного мира, создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – прерогатива школьного курса информатики. Его изучение обеспечит школьникам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; будет способствовать

повышению уровня адаптации выпускника школы к жизни и работе в современном информационном обществе; даст дополнительные гарантии получения качественного бесплатного конкурентоспособного образования, которое невозможно без знания информатики и ИКТ; положительно скажется на уровне подготовки выпускников школы, которые будут иметь необходимые компетенции для получения профессионального образования.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

 сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

 сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

 сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

 сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

 принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

 создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

• сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);

• основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;

• междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планирует стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

• понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

• умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

• осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

• овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

• умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

• наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях с иными смежными областями знаний.

Содержание предлагаемого курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Особо мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять отдельные задания высокого уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы: 5–9 или 7–9 классов.

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 70 часов учебного времени (1 час в неделю). Авторская программа может быть использована как для реализации такой минимальной модели организации изучения информатики, так и для реализации расширенной модели изучения информатики на базовом уровне, при которой на предмет отводится 140 часов учебного времени (2 часа в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

 естественно-научный профиль, ориентирующий учащихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и др.;

 социально-экономический профиль, ориентирующий учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.;

 универсальный профиль, ориентированный, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки четко заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов,

однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Кроме того, в учебном плане образовательной организации могут быть предусмотрены курсы по выбору (элективные курсы, факультативные курсы), за счёт которых ученики могут более глубоко изучить тот или иной раздел школьной информатики («Математические основы информатики», «Объектно-ориентированное программирование на Python», «Веб-технологии», «Компьютерная графика» и др.) или подготовиться к сдаче ЕГЭ по информатике.

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

 личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

 метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

 предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*К личностным результатам*, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики на ступени среднего общего образования, можно отнести:

– ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивной, познавательной, коммуникативной.

На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики 8

«Алгоритмы и элементы программирования». А именно, при его освоении выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты базового и углубленного уровней изучения учебного предмета «Информатика»; результаты каждого уровня изучения предмета структурированы по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «**Выпускник научится**» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «*Выпускник получит возможность научиться*» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

 *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

 *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

 *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

 *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*

 *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

 *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

 *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

 *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

 *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

 *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

 *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

 *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

|  |
| --- |
|  |
| Выпускник на базовом уровне научится: – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **КТП 10 КЛАСС Тема урока** | **Параграф учебника** | **Дата**  |
| **Информация и информационные процессы – 15 часов** |  |
| 1. | Информация, ее виды и свойства. Информационнаяграмотность и информационная культура. | §1 (1, 2) |  |
| 2. | Этапы работы с информацией; приемы работы стекстовой информацией. | §1 (3, 4) |  |
| 3. | Содержательный подход к измерению информации. | §2 (1) |  |
| 4. | Алфавитный подход к измерению информации. | §2 (2) |  |
| 5. | Единицы измерения информации. | §2 (3) |  |
| 6. | Решение задач по теме «Подходы к измерениюинформации». Самостоятельная работа №1 «Подходы к измерению информации». | §2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Информационные связи в системах различной природы.Системы управления. | §3 |  |
| 8. | Задачи обработки информации. Кодирование информации. Подсчет количества слов фиксированнойдлины в определенном алфавите. | §4 (1, 2) |  |
| 9. | Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. | §4 (2) |  |
| 10. | Решение задач по теме «Кодирование информации». Самостоятельная работа №2 «Кодированиеинформации». | §4 (1, 2) |  |
| 11. | Поиск информации. | §4 (3) |  |
| 12. | Передача информации. Диаграмма Гантта. | §5 (1) |  |
| 13. | Самостоятельная работа №3 «Передача информации».Хранение информации. | §5 (1, 2) |  |
| 14. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы»(урок-семинар) | §1–5 |  |
| 15. | Контрольная работа №1 «Информация иинформационные процессы» | §1–5 |  |
| **Компьютер и его программное обеспечение – 6 часов** |  |
| 16. | История развития вычислительной техники | §6 |  |
| 17. | Основополагающие принципы устройства ЭВМ | §7 |  |
| 18. | Программное обеспечение компьютера. | §8 |  |
| 19. | Алгоритм Хаффмана. Самостоятельная работа №4«Персональный компьютер и его характеристики» | §8 |  |
| 20. | Файловая система компьютера. Самостоятельнаяработа №5 «Файловая система» | §9 |  |
| 21. | Обобщение и систематизация изученного материалапо теме «Компьютер и его программное обеспечение» (урок-семинар) | §6–9 |  |
| **Представление информации в компьютере – 13 часов** |  |
| 22. | Позиционные системы счисления. Свёрнутая иразвернутая форма записи чисел. Схема Горнера. | §10 (1, 2) |  |
| 23. | Перевод чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления. Самостоятельная работа №6 «Представление чисел в позиционныхсистемах счисления» | §10 (3) |  |
| 24. | Перевод чисел из одной позиционной системысчисления в другую | §11 (1, 2,3, 4) |  |
| 25. | «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления. Самостоятельная работа №7 «Переводчисел из одной позиционной системы счисления в другую» | §11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. | Арифметические операции в позиционных системахсчисления | §12 |  |
| 27. | Самостоятельная работа №8 «Арифметические операции в позиционных системах счисления».Двоичная запись суммы / разности степеней двойки. | §12 |  |
| 28. | Представление целых и вещественных чисел вкомпьютере. Машинные коды. | §13 |  |
| 29. | Самостоятельная работа №9 «Представление чисел в компьютере». Кодировочные таблицы.Информационный объём текстового сообщения. | §14 |  |
| 30. | Самостоятельная работа №10 «Кодирование текстовойинформации». Векторная и растровая графика. | §14, §15(1) |  |
| 31. | Кодирование цвета. Цветовые модели.Самостоятельная работа №11 «Кодирование графической информации» | §15 |  |
| 32. | Оцифровка звука. Самостоятельная работа №12«Кодирование звуковой информации». | §16 |  |
| 33. | Обобщение и систематизация изученного материалапо теме «Представление информации в компьютере» (урок-семинар) | §10–16 |  |
| 34. | Контрольная работа №2 «Представление информациив компьютере» | §10–16 |  |
| **Элементы теории множеств и алгебры логики – 23 часа** |  |
| 35. | Понятие множества, операции над множествами,мощность множества. | §17 |  |
| 36. | Решение задач по теме «Некоторые сведения из теориимножеств». Самостоятельная работа №13 «Элементы теории множеств» | §17 |  |
| 37. | Алгебра логики. Высказывания. Логические операциии выражения. | §18 (1, 2,3) |  |
| 38. | Предикаты и их множества истинности. | §18 (4) |  |
| 39. | Самостоятельная работа №14 «Высказывания ипредикаты» | §18 |  |
| 40. | Таблицы истинности, их построение. | §19 (1) |  |
| 41. | Анализ таблиц истинности | §19 (2) |  |
| 42. | Самостоятельная работа №15 «Таблицы истинности» | §19 |  |
| 43. | Основные законы алгебры логики и их доказательство | §20 (1) |  |
| 44. | Упрощение логических выражений. | §20 (1) |  |
| 45. | Подсчет количества решений логического уравнения. | §20 (1) |  |
| 46. | Понятие логической функции | §20 (2) |  |
| 47. | Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение. | §20 (3) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48. | Самостоятельная работа №16 «Преобразованиелогических выражений» | §20 (1, 2,3) |  |
| 49. | Элементы схемотехники. Сумматор. | §21 (1, 2) |  |
| 50. | Триггер. | §21 (3) |  |
| 51. | Самостоятельная работа №17 «Логические схемы» | §21 |  |
| 52. | Решение логических задач методом рассуждений. | §22 (1) |  |
| 53. | Задачи о рыцарях и лжецах. | §22 (2) |  |
| 54. | Задачи на сопоставление. Использование таблицистинности. | §22 (3, 4) |  |
| 55. | Решение логических задач путем упрощениялогических выражений. | §22 (5) |  |
| 56. | Обобщение и систематизация изученного материалапо теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (урок-семинар) | §17–22 |  |
| 57. | Контрольная работа №3 «Элементы теории множестви алгебры логики» |  |  |
| **Современные технологии создания и обработки информационных****объектов – 9 часов** |  |
| 58. | Текстовые документы и средства автоматизациипроцесса их создания. | §23 |  |
| 59. | Совместная работа над документом. Самостоятельнаяработа № 18 «Текстовые документы» | §23 |  |
| 60. | Компьютерная графика. | §24 |  |
| 61. | Форматы графических файлов. Самостоятельнаяработа № 18 «Объекты компьютерной графики» | §24 |  |
| 62. | Цифровая фотография. | §24 |  |
| 63. | Компьютерные презентации | §25 |  |
| 64. | Композиция и колористика | §25 |  |
| 65. | Выполнение мини-проекта по теме «Создание иобработка информационных объектов» | §23–25 |  |
| 66. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (урок-семинар) | §23–25 |  |
| **Итоговое повторение – 2 часа** |  |
| 67. | Основные идеи и понятия курса | §1–25 |  |
| 68. | Итоговое тестирование | §1–25 |  |
| **Резерв учебного времени – 2 часа** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **КТП 11 КЛАСС****Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **Обработка информации в электронных таблицах – 12 часов** |  |
| 1. | Табличный процессор. Некоторые приемы ввода иредактирования данных | §1 (1, 2) |  |
| 2. | Копирование и перемещение данных в электронныхтаблицах | §1 (3) |  |
| 3. | Редактирование и форматирование в табличномпроцессоре | §2 |  |
| 4. | Встроенные функции и их использование.Математические и статистические функции. | §3 (1, 2) |  |
| 5. | Логические функции. | §3(3) |  |
| 6. | Финансовые функции | §3(4) |  |
| 7. | Текстовые функции | §3(5) |  |
| 8. | Инструменты анализа данных. Диаграммы | §4(1) |  |
| 9. | Сортировка данных. Фильтрация данных | §4(2, 3) |  |
| 10. | Условное форматирование. Подбор параметра | §4(4, 5) |  |
| 11. | Обобщение и систематизация изученного материалапо теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-практикум) | §1–4 |  |
| 12. | Контрольная работа №1 «Обработка информации вэлектронных таблицах |  |  |
| **Алгоритмы и элементы программирования – 20 часов** |  |
| 13. | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способызаписи алгоритма | §5 (1, 2) |  |
| 14. | Понятие сложности алгоритма. | §5 (3) |  |
| 15. | Алгоритмические структуры. Следование. Ветвление. | §6 (1, 2) |  |
| 16. | Циклическая алгоритмическая конструкция | §6 (3) |  |
| 17. | Самостоятельная работа №1 «Алгоритмы иисполнители». | § 5-6 |  |
| 18. | Понятие структуры данных. Основные сведения оязыке программирования Паскаль | §7(1, 2) |  |
| 19. | Примеры записи алгоритмов на языкепрограммирования Паскаль | §7(1, 2) |  |
| 20. | Самостоятельная работа №2 «Запись алгоритмов наязыке программирования Паскаль» | §7(1, 2) |  |
| 21. | Анализ программ с помощью трассировочных таблиц | §7 (3) |  |
| 22. | Функциональный подход к анализу программ | §7 (4) |  |
| 23. | Самостоятельная работа №3 «Анализ алгоритмов» | §7 |  |
| 24. | Структурированные типы данных. Массивы | §8 (1) |  |
| 25. | Поиск элементов с заданными свойствами в одномерном массиве. Проверка соответствияэлементов массива некоторому условию. | §8 (2, 3) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. | Задачи на удаление. Вставку и перестановку элементовмассива | §8 (4, 5) |  |
| 27. | Сортировка массива | §8 (6) |  |
| 28. | Самостоятельная работа №4 «Способы заполнения итиповые приёмы обработки одномерных массивов» | §8 |  |
| 29. | Самостоятельная работа №5 «Решение задач пообработке массивов» | §8 |  |
| 30. | Структурное программирование. Вспомогательныеалгоритмы. | §9 (1, 2) |  |
| 31. | Рекурсивные алгоритмы. Самостоятельная работа №6«Рекурсивные алгоритмы». | §9 (3, 4) |  |
| 32. | Обобщение и систематизация изученного материалапо теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-практикум) | §5–9 |  |
| **Информационное моделирование – 16 часов** |  |
| 33. | Модели и моделирование. Компьютерноемоделирование | §10 (1, 2) |  |
| 34. | Списки, графы, деревья и таблицы | §10 (3) |  |
| 35. | Моделирование на графах | §11(1) |  |
| 36. | Самостоятельная работа №7 «Пути в графе» | §11(1) |  |
| 37. | Знакомство с теорией игр | §11(2) |  |
| 38. | Самостоятельная работа №8 «Дерево игры» | §11(2) |  |
| 39. | Общие представления об информационных системах | §12 (1) |  |
| 40. | База данных как модель предметной области | §12 (2, 3) |  |
| 41. | Реляционные базы данных | §12(4) |  |
| 42. | Самостоятельная работа №9 «Информация в таблицах» | §12 |  |
| 43. | Системы управления базами данных | §13 (1, 2) |  |
| 44. | Работа в программной среде СУБД | §13 (3) |  |
| 45. | Проектирование базы данных | §13 |  |
| 46. | Разработка базы данных | §13 |  |
| 47. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар) | §10–13 |  |
| 48. | Контрольная работа №2 «Информационноемоделирование» | §10–13 |  |
| **Сетевые информационные технологии – 9 часов** |  |
| 49. | Компьютерные сети, их аппаратное и программноеобеспечение | §14 (1, 2,3) |  |
| 50. | Как устроен Интернет | §14 (4) |  |
| 51. | Самостоятельная работа № 10 «Основы построениякомпьютерных сетей» | §14 |  |
| 52. | Информационные службы Интернета. | §15 (1) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53. | Коммуникационные службы Интернета. Сетевойэтикет | §15 (2, 3) |  |
| 54. | Интернет как глобальная информационная система.Самостоятельная работа № 9 «Поисковые запросы в сети Интернет» | §16 (1, 2) |  |
| 55. | Достоверность информации, представленной в сети. | §16 (3) |  |
| 56. | Обобщение и систематизация изученного материалапо теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар) | §14–16 |  |
| 57. | Контрольная работа №3 «Сетевые информационныетехнологии» | §14–16 |  |
| **Основы социальной информатики – 5 часов** |  |
| 58. | Информационное общество | §17 |  |
| 59. | Информационное право | §18.1–18.3 |  |
| 60. | Информационная безопасность | §18.4 |  |
| 61. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар) | §17–18 |  |
| 62. | Тест по теме «Основы социальной информатики» | §17–18 |  |
| **Итоговое повторение** |  |
| 63. | Основные идеи и понятия курса | §1–18 |  |
| 64. | Итоговая контрольная работа |  |  |
| **Резерв учебного времени – 6 часов** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования**  | **Авторский УМК**  |
| **Введение. Информация и информационные процессы**  |
| Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.  | **10 класс** **Глава 1. Информация и информационные процессы** **§1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура** 1. Информация, её свойства и виды 2. Информационная культура и информационная грамотность 3. Этапы работы с информацией 4. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией **§2. Подходы к измерению информации** 1. Содержательный подход к измерению информации 2. Алфавитный подход к измерению информации 3. Единицы измерения информации **§3. Информационные связи в**  |